

Oxford Resources  
for OxfordAQA

International GCSE

# Spanish

Vivien Halksworth, John Halksworth,  
Richard Martin



OXFORD

# Contents

Introduction	7
Revision	10

## Theme 1 – Identity and culture, Unit 1 – Me, my family, friends and people I know 16

1.1 Relationships with family      1.2 Relationships with friends and people I know

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
<b>1.1 G</b> ¿Cómo es tu familia? (Describing people in your family)	Using <i>tener</i> and <i>ser</i> in the present tense	Present tense of regular verbs	Learning vocabulary	<b>18</b>
<b>1.1 I</b> Hablando de la familia (Talking about family)	Learning about agreement and position of adjectives	Reflexive verbs (present tense)	Adapting a model	<b>20</b>
<b>1.1 S</b> Relaciones con la familia (Talking about family relationships)	Using <i>ser</i> and <i>estar</i>		Adverbs of frequency	<b>22</b>
<b>1.2 G</b> Hablando de los amigos	Using possessive adjectives	Subject pronouns	Using <i>y</i> and <i>que</i> to form longer sentences	<b>24</b>
<b>1.2 I</b> ¿Qué vas a hacer con tus amigos? (Talking about future activities with friends)	Using the immediate future tense	Direct and indirect object pronouns	Talking about a photo	
<b>1.2 S</b> ¿Cómo es el amigo ideal?	Irregular adjectives and adjectives of nationality	Using direct and indirect object pronouns together	Recognising false friends Guide to pronunciation	

Grammar practice	26
------------------	----

Vocabulary	28
------------	----

## Theme 1 – Identity and culture, Unit 2 – Technology in everyday life

2.1 Social media      2.2 Mobile technology

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
<b>2.1 G</b> Comunicarse por internet (Saying how you keep in touch via the internet)	Making comparisons with <i>más que</i> and <i>menos que</i>	Question words	Picking out key words when reading	<b>30</b>
<b>2.1 I</b> ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto? (Giving opinions about online messaging)	Using the perfect tense of regular verbs	<i>Había</i> and <i>era</i>	Offering extra information when speaking	<b>32</b>
<b>2.1 S</b> Las redes sociales: ¿buenas o malas?	Using verbs with prepositions	The perfect tense irregular verbs	Listening for detail: <i>más</i> and <i>principal</i>	<b>34</b>
<b>2.2 G</b> ¡El móvil para todo! (Talking about using a mobile)	Using <i>por</i> and <i>para</i>	Statements of possibility, e.g. <i>permitir</i> / <i>es posible</i> + infinitive	Checking your pronunciation	<b>36</b>
<b>2.2 I</b> La tecnología portátil (Giving opinions about mobile technology)	Using <i>estar</i> and the present continuous tense	Formulating questions	Working out the meaning of unfamiliar words from context	

<b>2.2 S ¿Podrías vivir sin el móvil y la tableta? (Talking about the use and overuse of the mobile phone)</b>	Using <i>cuyo</i>	Further uses of <i>por</i> and <i>para</i>	Tips for translating into English	
--	-------------------	--	-----------------------------------	--

Grammar practice **38**

Vocabulary **40**

<b>Practise and revise: Units 1 and 2</b>	Reading and translation into English	<b>42</b>
	Listening	<b>44</b>
	Speaking	<b>46</b>
	Writing and translation into Spanish	

## Theme 1 – Identity and culture, Unit 3 – Free-time activities

3.1 Free time activities      3.2 Music, cinema, TV and dance      3.3 Sport

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>3.1 G ¿Qué te gusta hacer? (Describing what you like and don't like doing)</b>	Using <i>gustar</i> and <i>encantar</i>	<i>Gustar</i> + plural nouns	Expanding your statements	<b>48</b>
<b>3.1 I ¿Qué haces en tu tiempo libre? (Talking about your free time)</b>	Revising the regular present tense	Some common irregular verbs in the present tense	Listening for positive and negative opinions	<b>50</b>
<b>3.1 S Hablando del tiempo libre y de los planes (Talking about free time and plans)</b>	Using two verbs together		Giving all the information required by a question	<b>52</b>
<b>3.2 G Hablando de la música (Talking about music)</b>	Revising the immediate future tense	Pronouns after <i>con</i>	Using time words to express order	<b>56</b>
<b>3.2 I Cine y televisión (Cinema and television)</b>	Stem changing verbs	Using pronouns after <i>para</i>	Using listening techniques	
<b>3.2 S El mundo del baile (The world of dance)</b>	Forming regular adverbs	More verbs that take a following infinitive	Using clues in the text to help to understand new words	<b>58</b>
<b>3.3 G ¿Haces deporte? (Talking about sport)</b>	Using <i>hacer</i> and <i>jugar</i> in the present		Extending sentences when speaking	
<b>3.3 I ¿Qué deporte harás? (Extending what you can say about sport)</b>	Using the future tense	<i>Hacer, salir, tener</i> and <i>haber</i> in the future	Using future time phrases	
<b>3.3 S El deporte en el mundo (Talking about sport in the world)</b>	Recognising irregular verbs in the future	<i>y</i> → <i>e</i> and <i>o</i> → <i>u</i>	Listening for clues	

Grammar practice **60**

Vocabulary **62**

## Theme 1 – Identity and culture, Unit 4 – Customs and festivals

4.1 Customs and festivals      4.2 Festivals in Latin America

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>4.1 G La vida en familia (Learning about Spanish life and routines)</b>	Learning the regular preterite tense	Reflexive verbs in the preterite tense	Using more than one tense in speaking and writing tasks	<b>64</b>

<b>4.1 I Algunas costumbres españolas (Learning about Spanish customs)</b>	Using <i>ser</i> and <i>ir</i> in the preterite	Expressing actions and opinions	Tips for reading questions	<b>66</b>
<b>4.1 S ¿Cambian las costumbres? (Talking about changing customs)</b>	Learning the preterite of <i>tener</i> and <i>hacer</i>	<i>Verbs with spelling changes in the preterite</i>	Talking about photos	<b>68</b>
<b>4.2 G Festivales en Perú y Colombia (Festivals in Peru and Colombia)</b>	Recognising the imperfect tense	<i>Hay</i> and <i>había</i>	Using past expressions of time	<b>70</b>
<b>4.2 I Festivales en México y Bolivia (Festivals in Mexico and Bolivia)</b>	Recognising irregular verbs in the imperfect	Revising numbers	Reading quickly to find information	
<b>4.2 S El festival de los gauchos en Argentina (The gaucho festival in Argentina)</b>	Using the preterite and the imperfect together	Verbs with spelling changes in the preterite	Using recognisable words to aid understanding	

Grammar practice **72**

Vocabulary **74**

<b>Practise and revise: Units 3 and 4</b>	Reading and translation into English	<b>76</b>
	Listening	<b>78</b>
	Speaking	<b>80</b>
	Writing and translation into Spanish	

## Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 5 – Home, town, neighbourhood and region **82**

5.1 Home    5.2 Where I live

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>5.1 G Mi casa (Describing your house and the rooms in it)</b>	Using <i>hay</i> , <i>ser</i> and <i>estar</i>	Expressions of quantity	Expressing opinions	<b>84</b>
<b>5.1 I ¿Cómo es tu casa? (Saying what your house is like)</b>	Using prepositions to say where things are	Further prepositions of place	Using quantifiers	<b>86</b>
<b>5.1 S Mi casa y mi barrio (Describing your house and where it is)</b>	Asking more complex questions	More question words and expressions	Using different vocabulary to express the same idea	<b>88</b>
<b>5.2 G ¿Qué se puede hacer donde vives? (Talking about what you can do where you live)</b>	Using <i>puedo</i> and <i>se puede</i>	Use <i>estar</i> to say where things are	Giving reasons to explain an opinion	<b>90</b>
<b>5.2 I Mi ciudad (Talking about the amenities in your area)</b>	Using demonstrative adjectives and pronouns	Revising <i>ir</i> and <i>hacer</i> in present and preterite tenses	Dealing with past, present and future questions	
<b>5.2 S La ciudad y el campo (The advantages and disadvantages of living in the town and in the country)</b>	Using possessive pronouns	Using <i>los que</i> and <i>las que</i>	Using a wider range of connectives	

Grammar practice **92**

Vocabulary **94**

## Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 6 – Social issues

6.1 Charity and voluntary work      6.2 Healthy and unhealthy living

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>6.1 G ¿Quieres ser voluntario/a? (Talking about different ways of volunteering)</b>	Learning about verbs that are followed by the infinitive	Revising the present tense	Transferring language	<b>96</b>
<b>6.1 I Me gustaría ayudar (Talking about charities and voluntary work)</b>	Using <i>me gustaría</i>	Recognising different tenses	Approaching language in reading texts	<b>98</b>
<b>6.1 S La importancia de hacer obras benéficas. (Learning more about charities and volunteering)</b>	Using the conditional tense	Revising the formation and use of the gerund	Conversation fillers	<b>100</b>
<b>6.2 G ¿Comes bien? (Talking about healthy eating)</b>	Using expressions with <i>tener</i>	Expressions <i>mejor que</i> and <i>peor que</i>	Learning vocabulary	<b>102</b>
<b>6.2 I ¿Llevas una vida sana? (Talking about healthy and unhealthy lifestyles)</b>	Using negative words	Using <i>deber</i> , <i>tener que</i> and <i>hay que</i>	Listening for different tenses	
<b>6.2 S La vida moderna (Talking about looking after yourself)</b>	Learning about the present subjunctive	Revising the imperfect tense	Expressing agreement and disagreement	
Grammar practice				<b>104</b>
Vocabulary				<b>106</b>
<b>Practise and revise: Units 5 and 6</b>	Reading and translation into English			<b>108</b>
	Listening			<b>110</b>
	Speaking			<b>112</b>
	Writing and translation into Spanish			

## Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 7 – Global issues

7.1 Environment      7.2 Poverty

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>7.1 G Reutilizar, reducir, reciclar (Talking about reusing things, reducing waste and recycling)</b>	Using <i>me preocupa(n)</i> and similar expressions	Expressions followed by <i>mucho</i> , <i>(un) poco</i> , etc.	Making use of word families	<b>114</b>
<b>7.1 I Protegiendo el medio ambiente (Talking about ways of protecting the environment)</b>	Using 'if' sentences	The pluperfect tense	Using prefixes	<b>116</b>
<b>7.1 S Problemas ecológicos (Understanding and discussing environmental problems)</b>	Using modal verbs to express recommendations and obligations	Revising the preterite tense	Making mind maps	<b>118</b>
<b>7.2 G Los necesitados (Talking about people's needs)</b>	Using the words <i>algo</i> and <i>alguien</i>	Third person singular common verbs	Using exclamations	<b>120</b>
<b>7.2 I La pobreza (Talking about poverty)</b>	Using reflexive constructions such as <i>se debe</i> , <i>se puede</i> + infinitive	Negative expressions	Spotting positive and negative expressions	

<b>7.2 S Es importante ayudar a los demás (Talking about helping others)</b>	Using <i>me encanta</i> , <i>me preocupa</i> etc with the subjunctive	The imperfect subjunctive and 'if' clauses	Extending the way you express opinions	
--	---	--	--	--

Grammar practice **122**

Vocabulary **124**

## Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 8 – Travel and tourism

8.1 Holidays and travel      8.2 Visiting Spanish-speaking countries

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>8.1 G ¡Me voy de vacaciones! (Talking about travelling to holiday destinations)</b>	Talking about the weather	Weather expressions in the past	Preparing a conversation topic	<b>126</b>
<b>8.1 I ¿Dónde te alojas? (Talking about holiday destinations)</b>	Using expressions of sequence	Exclamations using the subjunctive	Showing off language you know	<b>128</b>
<b>8.1 S ¿Qué hiciste y qué te gustaría hacer durante las vacaciones? (Talking about holiday activities)</b>	Revising the use of the preterite and imperfect	Further expressions of sequence	Looking out for useful synonyms	<b>130</b>
<b>8.2 G ¿Dónde se habla español? (Visiting Spanish-speaking countries)</b>	Using the points of the compass	Adverbs of place	Conveying meaning when translating	<b>132</b>
<b>8.2 I Un folleto turístico (Understanding tourist leaflets and websites)</b>	Using <i>estar</i> + past participle	Giving opposite views	Learning verbs	
<b>8.2 S Describiendo tu región (Describing a region)</b>	Using the passive and passive forms with <i>se</i>		Making use of the social and cultural context	

Grammar practice **134**

Vocabulary **136**

<b>Practise and revise: Units 7 and 8</b>	Reading and translation into English	<b>138</b>
	Listening	<b>140</b>
	Speaking	<b>142</b>
	Writing and translation into Spanish	

## Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 9 – My studies Unit 10 – Life at school and college **144**

9.1 School and subjects      10.1 Life at school and college

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>9.1 G El instituto y las asignaturas (Giving your opinion about different subjects)</b>	Revising comparatives and superlatives	Use of <i>tú</i> and <i>usted</i>	Using the same word with different meanings	<b>146</b>
<b>9.1 I ¿Cómo ser un buen estudiante? (Talking about your studies)</b>	Using the imperative	Revising the perfect tense	Talking to yourself for practice	<b>148</b>
<b>9.1 S ¿Qué tal el instituto? (Talking about your school)</b>	Using the personal 'a'	Using <i>desde hace</i>	Creating a checklist	<b>150</b>
<b>10.1 G Un día en el instituto (Talking about your school and daily routine)</b>	Using quantifiers and intensifiers: <i>mucho</i> , <i>poco</i> , <i>bastante</i> , <i>demasiado</i>	Prepositions	Using the question to help you answer	<b>152</b>

<b>10.1 I Las reglas y el uniforme (Talking about school rules and uniform)</b>	Revising <i>se debe, hay que, tener que</i>	Verbs that take the infinitive	Translating into English
<b>10.1 S Lo bueno y lo malo del instituto (Talking about the good and bad aspects of school)</b>	Using <i>debería ser</i> and <i>debería haber</i>	Further usage of the imperative	Looking for clues to time frames

Grammar practice **154**

Vocabulary **156**

## Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 11 – Education post-16, Unit 12 – Jobs, career choices and ambitions

11.1 University or work?    12.1 Choice of career

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
<b>11.1 G ¿Qué voy a hacer? (Talking about options at 16)</b>	Revising <i>si</i> clauses	Uses of <i>cuánto</i>	Learning infinitives with <i>voy a</i>	<b>158</b>
<b>11.1 I ¿Trabajar o estudiar? (Discussing choices at 18: work or university?)</b>	Using <i>lo que</i> and <i>lo + adjective</i>	Using expressions with <i>tener</i>	Learning common suffixes	<b>160</b>
<b>11.1 S ¿Vale la pena ir a la universidad? (Talking about the benefits of higher education)</b>	Using the present subjunctive after conjunctions of time	Learning about the infinitives of reflexive verbs	Making deductions in reading and listening	
<b>12.1 G Los trabajos (Talking about different jobs)</b>	Using <i>quisiera</i>	Other verbs of planning and wanting	Recognising percentages and fractions	<b>162</b>
<b>12.1 I Buscar trabajo (Looking for and applying for jobs)</b>	Using a variety of tenses	Revising adjectives	Learning useful phrases	<b>164</b>
<b>12.1 S El trabajo ideal (Talking about the ideal job)</b>	Using the present subjunctive in hypothetical situations	The past continuous tense	Using advanced language to impress	

Grammar practice **166**

Vocabulary **168**

<b>Practise and revise: Units 9–12</b>	Reading and translation into English	<b>170</b>
	Listening	<b>172</b>
	Speaking	<b>174</b>
	Writing and translation into Spanish	

Gramática **176**

Verb tables **194**

Glosario **198**

## 2.1G Comunicarse por internet

### Objectives

Saying how you keep in touch via the internet

Making comparisons with *más que* and *menos que*

Picking out key words when reading

1



Read these posts about social media and answer the questions in English.

**Adolfo@micorreo.es**

¡Hola!

Tengo familia en otros países y **por eso** me mantengo en contacto por Zoom y por correo electrónico. Uso Zoom menos que el correo electrónico **porque** a veces la conexión es mala.



**Gabriel@micorreo.es**

¡Hola!

Utilizo las salas de chat **muy a menudo** y más que Twitter, **que encuentro** un poco difícil.



**Elaina@micorreo.es**

¡Hola!

Las redes sociales como Facebook tienen mucho éxito entre mis amigos, pero yo prefiero colgar fotos y no escribir nada. **Por esta razón**, uso Instagram más que las otras redes sociales.



**Vanessa@micorreo.es**

¡Hola!

Tengo mi propio blog y **paso mucho tiempo** escribiendo entradas. **Mi madre dice que** paso demasiado tiempo en mi blog y que paso menos tiempo con los deberes.



### Vocabulary

*una entrada* – a post

1. Why does Adolfo use email and Zoom?
2. Why does he use email more than Zoom?
3. Why does Elaina use Instagram more than other social networking sites?
4. What does Gabriel often use?
5. What does he think about Twitter?
6. What does Vanessa spend a lot of time doing?
7. What does her mother say about that?

2



T

Translate these sentences into Spanish. Use the *Gramática* box for help.

1. I receive more messages on Facebook than Twitter.
2. WhatsApp is easier ('more easy') than Zoom.
3. I spend less time on social networks than on going out with friends.
4. Twitter is less fun than chat rooms.



## Gramática

### Making comparisons with *más que* and *menos que*

The posts in activity 1 use *más que* (more than) or *menos que* (less than). You can use them to make comparisons in different contexts. Look at these examples:

Uso Snapchat *más que* Twitter – I use Snapchat more than Twitter.

Las salas de chat son *más populares que* los blogs – Chatrooms are more popular than blogs.

Paso *menos* tiempo en la red *ahora que* antes – I spend less time on the internet now than before.

YouTube es *menos* interesante *que* TikTok – YouTube is less interesting than TikTok.

Also learn about question words on page 30.

3



Listen to four people (1–4) talking about social media

Choose the correct answer.

- a** She uses Instagram at weekends only.

**b** She uses Instagram too much.

**c** She posts photos of outings with friends.
- a** He uses Facebook more than his parents do.

**b** His parents think that Facebook is bad for him.

**c** His parents are fair in what they say.
- a** Her blog includes only nice things.

**b** She refuses to watch the news.

**c** She has been writing her blog for a long time.
- a** He finds YouTube boring at times.

**b** He watches funny videos on YouTube.

**c** It's often difficult to find what he wants on YouTube.

4



Write a paragraph of around 50 words saying how you communicate with people over the internet. Use the box below to help you.

Uso	TikTok / Twitter / Instagram / el correo electrónico	todos los días cada día dos veces al día	
Uso	Snapchat / Twitter	más que menos que	Instagram / Facebook
Veo	vídeos mis grupos favoritos		
Chateo con amigos Hablo con mi familia Mando mensajes a mis compañeros	por Snapchat / Twitter / correo electrónico / Zoom		
Cuelgo fotos Escribo posts	en Instagram / Facebook, etc.		

### Vocabulary

*recibir* – receive

*útil* – useful

*el mensaje* – message

### Vocabulary

*las noticias* – news

*funcionar* – to work, function

5



With a partner, take it in turns to ask and answer questions about the social media listed below.

*Trabaja con un(a) compañero/a. Haz y contesta por turnos las siguientes preguntas sobre medios sociales.*

*Ejemplo: Snapchat*

¿Para qué usas Snapchat?

Chateo con mis amigos todos los días.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Twitter</li><li>• Instagram</li><li>• Zoom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correo electrónico</li><li>• Los blogs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• YouTube</li><li>• TikTok</li></ul>
--	--	--

6



Translate these sentences into English.

1. Hablo por vídeo con mis tíos que viven en Australia.
2. No uso Instagram porque es un poco aburrido.
3. Mando mensajes por WhatsApp dos o tres veces al día.
4. Creo que Twitter es fácil porque tienes que mandar mensajes cortos.
5. Snapchat es adictivo y en el futuro no lo voy a usar.

### Picking out key words when reading

When you read a text and have to answer questions on it, always look out for a key word or key words that will help you to find the part of the text in which the answer can be found. Look at the text and questions in activity 1 and see how the words in blue help you to find where the answer is.

# Social media

## 2.1 (I)

### ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto?

1



Listen to four people (1–4) giving their opinion about social media. Write **P** if they have a positive opinion, **N** for a negative opinion and **P+N** for a positive and negative opinion.

2a



Lee este artículo de un blog. Busca las frases españolas correspondientes.

Read the article in a blog. Find the Spanish equivalents to these phrases.

- |                                |                          |   |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1. I have decided              | 5. it's less interactive | 11. free of charge                          |
| 2. social media                | 6. neither do I like     |   |
| 3. I have posted               | 7. however               | Answer the questions                        |
| 4. people's appearance changes | 8. I have just started   | in Spanish.                                 |
|                                | 9. I'm not sure          | <i>Contesta estas preguntas en español.</i> |
|                                | 10. screen               |   |

#### Objectives

Giving opinions about online messaging

Using the perfect tense of regular verbs

Offering extra information when speaking

► Lucas



Inicio Sobre mí Comentario Contacto Ayuda Mapa web

#### ¡Hola lectores!

He decidido escribir mi opinión sobre las redes sociales para ver si vosotros pensáis igual que yo. Uso Facebook desde hace varios años y para mí es la mejor de las redes sociales.

Puedes colgar un post y compartirlo con todos tus contactos o escoger solo compartirlo con algunos amigos. Así mantienes tu información más privada. Si quieres comunicarte con una persona solamente, puedes enviarle un mensaje privado. También puedes colgar fotos y es divertido verlas después de un año o más, ya que el aspecto de la gente cambia.

No me gusta tanto Twitter porque creo que es menos interactivo. Tampoco me gusta el hecho de que haya un límite en el número de letras que puedes usar en un mensaje. Sin embargo, es genial ver qué han hecho tus famosos favoritos y leer sobre las discusiones que han tenido.


Acabo de empezar a usar Instagram y todavía no estoy seguro de todo lo que ofrece, pero me parece un poco limitado.

La otra cosa que quiero decir es sobre WhatsApp, que a mí me encanta. Es verdad que puedes tener conversaciones por vídeo en el móvil, pero es mejor en un ordenador porque tiene la pantalla más grande, y es gratis si tienes conexión a internet.

2b




- |  |   |
|--|---|
| 1. ¿Desde cuándo usa Lucas Facebook?                                 | 6. ¿Qué es lo bueno de Twitter?                                   |
| 2. ¿Qué ventaja de Facebook menciona Lucas primero?                  | 7. ¿Por qué no está seguro Lucas de todo lo que ofrece Instagram? |
| 3. ¿Qué puedes hacer si quieres hablar con una persona solamente?    | 8. ¿Por qué es mejor comunicarse por vídeo en un ordenador?       |
| 4. ¿Por qué es divertido ver fotos en Facebook después de un tiempo? | 9. ¿Cuánto cuesta usar WhatsApp?                                  |
| 5. ¿Cuáles son las dos desventajas de Twitter?                       |   |


**3**  Choose the correct form of the verb *haber* and the past participle of the verb in brackets to complete the sentences.

*Ejemplo:* Yo **hemos / habéis / he** (empezar) a usar TikTok.  
Yo he empezado a usar TikTok.

1. Mi amiga Laura y yo **has / han / hemos** (chatear) en una sala de chat.
2. María **ha / he / habéis** (decidir) dejar de usar Twitter.
3. Mis amigos no **has / han / ha** (mandar) el correo electrónico.
4. Yo **hemos / he / han** (tener) que descargar la aplicación otra vez.
5. Y tú, **¿han / habéis / has** (poder) conectarte a internet?
6. ¿Vosotros **habéis / han / he** (comprar) la nueva edición?

**4**  Translate these sentences into Spanish.

1. I have recently started to use Twitter.
2. I think it is less fun than other social networks.
3. You can only send short messages.
4. Instagram is better.
5. It is great to post my photos.
6. Snapchat is my favourite because it is more interactive.

**5**  Trabaja con un(a) compañero/a. Haz y contesta las siguientes preguntas por turnos. Di al menos dos cosas, por ejemplo una opinión y una explicación.

Work with a partner. Take it in turns to ask and answer the following questions. In each case give at least two pieces of information, for example an opinion and a reason.

Ejemplo:

¿Qué piensas de Twitter?

Es fantástico porque leo sobre la vida de los famosos y me gusta mandar mensajes cortos.

¿Te interesa TikTok?


¿Qué piensas de YouTube?

¿Tienes tu propio blog?

¿Cuál es tu opinión sobre Facebook?

¿Pasas mucho tiempo en Instagram?

¿Crees que los correos electrónicos son útiles?

**6**  Escribe un email de unas 80–100 palabras a un(a) amigo/a español(a). Incluye la siguiente información.

Write an email of around 80–100 words to your Spanish friend. Include the following information.

- tu opinión sobre las redes sociales en general
- cuándo las usas
- cuál es tu red social favorita y por qué
- lo que has hecho hoy en línea



## Gramática

### Using the perfect tense of regular verbs

The perfect tense is used in Spanish to say what has happened or what someone has done. It is made up of two components, a part of the verb *haber* (to have) + the past participle of the verb.

The verb *haber* is:

Yo **he** – I have

Tú **has** – you have

Él / Ella / Usted **ha** – he/she/it has

Nosotros **hemos** – we have

Vosotros **habéis** – you have

Ellas / Ellos / Ustedes **han** – they have

The past participle is formed by removing the *-ar* from the infinitive and adding *-ado*, or the *-er* / *-ir* and adding *-ido*.

So *hablar* → *hablado*

*comer* → *comido*      *vivir* → *vivido*

He pasado demasiado tiempo en internet – I have spent too much time on the internet.

Hemos decidido usar Zoom – We have decided to use Zoom.

No he usado Instagram – I haven't used Instagram (in the negative, 'no' comes before the part of *haber*).

Also learn about *había* (there was) and *era* (it/he/she was). See page 32.

### Offering extra information when speaking

You can improve the standard of your conversational Spanish by giving extra information without being asked for it. For example, if you are asked for your opinion of something, give your opinion but add a reason. Practise this in activity 5.

# Social media

## 2.1(S)

### Las redes sociales: ¿buenas o malas?

#### Objectives

Talking about the good and the bad of social media

Using verbs with prepositions

Listening for detail: *más* and *principal*



1a



Lee el artículo de una revista española. Busca las palabras y frases españolas correspondientes.

Todo el mundo sabe que las redes sociales ofrecen a los usuarios muchas ventajas, y que ahora son un fenómeno social que ha influido enormemente en la manera de comunicarnos. Sin embargo, ¿está bien compartir toda nuestra información en las redes sociales?

Aunque hay muchos usuarios adultos, los jóvenes son los principales usuarios y los que pasan más horas al día conectados a las redes. Comparten todas sus experiencias e incluso sus rutinas diarias. Toda esta información gratuita, más que ayudar a los adolescentes, les afecta negativamente en el desarrollo de la personalidad. En muchos casos, los jóvenes han utilizado las redes sociales para acosar a compañeros.

El problema es que a muchísima gente, sobre todo adolescentes, le importa más tener un "me gusta" en Facebook o un seguidor en Twitter que estudiar o estar con su familia. Existen pruebas de que pasar demasiado tiempo en las redes sociales tiene un gran impacto en los resultados de los exámenes.

Por eso, creo que necesitamos más control en las redes sociales. La edad mínima para poder usarlas debería ser la de dieciséis años. También considero necesario controlar el tipo de actividades que hay y los vídeos que la gente cuelga en las redes porque los más jóvenes copian los malos comportamientos que ven.

1. users	3. free of charge	5. to bully	7. behaviour
2. to share	4. development	6. a follower	

1b

Read the article again and choose the correct answers.

- For their users, social networks have lots of:
  - offers
  - advantages
  - disadvantages.
- The main users of social networks are:
  - adults
  - young people
  - girls.
- The information available on social networks can affect people's:
  - personal relationships
  - communication skills
  - personality.
- For many people, the most important thing is to:
  - study
  - be with family
  - be popular online.

5. There should be more control of social networks because:

- a children are likely to imitate
- b 16 year olds are irresponsible
- c bullying is out of control.

2



Listen to four people (1–4) talking about social media. For each one, what is the best thing about social media?

1. a Facebook                      b Twitter                      c WhatsApp
2. a Instagram                      b chatrooms                      c YouTube
3. a easy contact with friends    b contacting people abroad  
c video sharing
4. a games                      b blogs                      c contact via email

3



Translate these sentences into Spanish.

1. I have stopped using Instagram.
2. He's trying to talk to his family in France.
3. We've just chatted to our friends who live in Málaga.
4. His dad insists on turning off the computer before nine o'clock.
5. I have dreamt of buying a new mobile.

4



Trabaja con un(a) compañero/a. Escribe dos listas, una con los aspectos positivos de las redes sociales y la otra con los negativos. Luego habla con tu compañero/a. Uno defiende que las redes sociales son buenas y el otro que son malas. Cuando terminéis la lista, podéis defender el punto de vista contrario.

Ejemplo:

Aspectos positivos	Aspectos negativos
contacto fácil con amigos	efecto negativo en los estudios

*Yo creo que las redes sociales son geniales porque puedes ponerte en contacto con los amigos fácilmente.*

*Sí, pero tienen un efecto negativo en los estudios y los estudios son más importantes.*

5



Usando las ideas de la actividad 4, escribe un artículo sobre las ventajas y las desventajas de las redes sociales. Escribe unas 100–130 palabras.

6



Translate this text into English.

Las redes sociales tienen muchas ventajas para sus usuarios, pero también existen riesgos. La ventaja principal es que tienes la oportunidad de chatear con amigos continuamente sin tener que salir de casa. Sin embargo, cuando los adolescentes pasan demasiado tiempo en las redes, el nivel de su trabajo escolar empieza a bajar.

### Listening for detail: más and principal

Sometimes in a listening or reading activity you may be asked to pick out what someone likes most or the main thing that someone does. Two key words may be *más* (more / most) and *principal* (main). Listen out for them in activity 2.

### Vocabulary

*apagar* – to turn off

### Gramática

#### Using verbs with prepositions

Some verbs in Spanish must be followed by a certain preposition when followed by another verb. Learn the following useful pairs.

*acabar de* – to have just (done something)

*atreverse a* – to dare to

*ayudar a* – to help to

*consistir en* – to consist of

*dejar de* – to stop doing something

*empezar a* – to begin to

*insistir en* – to insist on

*soñar con* – to dream of

*tratar de* – to try to

*WhatsApp me ayuda a hablar con mis parientes que viven en Alemania* – WhatsApp helps me to talk to my relatives in Germany.

*Sueño con vivir en Estados Unidos* – I dream of living in the USA.

Also learn about the perfect tense of irregular verbs. See page 148.

# Mobile technology

## 2.2 (G) ¡El móvil para todo!

### Objectives

Talking about using a mobile

Using *por* and *para*

Checking your pronunciation

- 1 Look at the Spanish text abbreviations and what they mean. What do they mean in English?

**Abreviaturas para mensajes**

A	+ más	E	p para	I	tmp tampoco
B	bn bien	F	q que	J	xo pero
C	cnd cuándo	G	smpr siempre	K	xq? por qué
D	mv móvil	H	tmb también	L	xq porque

- 2 Read the comments about mobile phones. Then answer the questions in English.

Mis padres van a comprarme un móvil nuevo para mi cumpleaños. Mi otro móvil está roto.

**Sebastián**

Voy a cambiar el iPad por un móvil porque creo que es más útil.

**Andrea**

Creo que soy adicto al móvil. Me he dado cuenta que lo uso durante más de seis horas al día.

**Marco**

Esta mañana he recibido más de cien mensajes de texto y he enviado unos setenta. Paso demasiado tiempo en el móvil.

**Lía**

Mi nuevo móvil es muy bueno. El único problema es que cuando lo uso para jugar a juegos es un poco lento.

**Roberto**

Esta tarde mi hermana ha usado su móvil durante más de tres horas. ¡Es ridículo!

**Montse**

1. What are Sebastián's parents going to do? Why?
2. What is Andrea going to do with her iPad? Why?
3. Why does Marco think he is addicted to his mobile?
4. Why does Lía say she is spending too much time on her mobile? Give two details.
5. What is the only problem with Roberto's mobile?
6. What does Montse think is ridiculous?


- 3 Complete the sentences with *por* or *para*.

1. He comprado esto \_\_\_\_\_ cuarenta euros.
2. Siempre escucho música \_\_\_\_\_ la tarde.
3. Me conecto a internet \_\_\_\_\_ hacer los deberes.
4. Uso el móvil \_\_\_\_\_ mandar mensajes de texto.
5. Esto es un regalo \_\_\_\_\_ Miguel.





**4** **T** Now translate the sentences in activity 3 into English.

**5**  Listen to four people (1–4) talking about their mobile phones. Choose the correct answers to each question. More than one answer may be correct.

1. Andrés

- a. uses his mobile in class, but only to surf the internet.
- b. never uses his mobile in class.
- c. thinks the rules about mobiles are ridiculous.

2. Amanda

- a. has understanding parents who aren't concerned about her mobile use.
- b. is addicted to her mobile.
- c. maintains contact with her friends with her mobile.

3. Alejandro

- a. doesn't have a mobile.
- b. would really like a new mobile.
- c. likes meeting his friends.


4. Ivana

- a. uses her mobile whenever she wants.
- b. thinks her parents' attitude is reasonable.
- c. spends too much of her own money on her mobile.

**6**  Trabaja con un(a) compañero/a. Haz y contesta por turnos las siguientes preguntas sobre tu móvil.

Work with a partner. Take it in turns to ask and answer these questions about your mobile.

- ¿Cuándo usas el móvil?
- ¿Cuánto tiempo al día?
- ¿Para qué usas el móvil?
- ¿Qué te parece tu móvil?

**7**  Write a short email to your friend (around 50 words in Spanish) saying that you have a new mobile and telling him/her what you use it for.

### Checking your pronunciation

Correct pronunciation is extremely important. There are a number of online dictionaries and other websites which will show you how to pronounce unfamiliar words. Ask your teacher for details of these websites and use them. If in doubt, check it out!

## Gramática

### Using *por* and *para*

The words *por* and *para* can be translated into English as 'for' and they can be used to mean other things, too. These are the more common uses of these words:

#### **Por:**

- is used to say 'per'

*Mando veinte mensajes por día* – I send twenty messages per day.

- is used to say '(in exchange) for' something

*He cambiado el ordenador por un portátil.* – I've changed my computer for a laptop.

- is used with *mañana* / *tarde* / *noche*

*Envío correos electrónicos por la noche* – I send emails at night.

#### **Para:**

- is used to say 'for' when something is meant for someone

*He comprado un móvil para mi amigo* – I've bought a mobile for my friend.

- is used with an infinitive to say '(in order) to'

*Uso internet para hacer los deberes* – I use the internet to do my homework.

Also find out about statements of possibility, e.g. *permitir* / *es posible* + infinitive. See page 36.

## 2.2(I)

## La tecnología portátil

### Objectives

Giving opinions about mobile technology

Using *estar* and the present continuous tense

Working out meaning from context

### Vocabulary

*un ordenador portátil* – a laptop

*cualquier sitio* – anywhere

*aprovechar* – to make the most of

*un aparato* – a device

1



Read this article from a Mexican magazine. Which of the statements (a–h) are correct, according to the article?

- Mobile technology makes gaming fun.
- The main reason that people are buying tablets is that you can use them anywhere.
- You often see tourists using tablets to find their way.

En los últimos años la gente está comprando cada vez más ordenadores portátiles y tabletas, principalmente porque es bastante fácil usarlos en cualquier sitio. Por ejemplo, si estás en el tren, es normal ver a gente que está trabajando en su portátil o, cuando estás andando por la calle, puedes ver a turistas haciendo fotos con el móvil.

Toda esta tecnología es muy útil y está ayudando a la gente a aprovechar mejor el tiempo y a disfrutar más relajadamente de su tiempo libre. Sin embargo, por otro lado, puede ser una desventaja tener acceso a estos aparatos constantemente. Si no estás trabajando, tu jefe puede mandar un correo electrónico y te sientes obligado a contestar. Esto molesta mucho si estás con tu familia o con tus amigos. ¡No hay escapatoria!

- Mobile technology helps people in their free time.
- When you are on a train, it is common to see people working on their laptop.
- Mobile technology is great for relationships with family and friends.
- Laptops are very expensive.
- Mobile technology can be a nuisance sometimes.

2



T

Write down four examples of the present continuous tense in the passage in activity 1 and translate them into English.

3



Complete the sentences with the present continuous form of the verbs in brackets.

- Paula \_\_\_\_\_ (trabajar) en Chile.
- Juan y yo \_\_\_\_\_ (jugar) a los videojuegos.
- Yo \_\_\_\_\_ (buscar) información en la red.
- Mis padres \_\_\_\_\_ (hacer) las compras en línea.
- Tú siempre \_\_\_\_\_ (mirar) tu móvil.
- Chicos, ¿ \_\_\_\_\_ (ver) una película?

## Gramática

Using *estar* and the present continuous tense

The verb *estar* ('to be') is used instead of *ser* (the other verb 'to be') for three main reasons: to say where something is; with an adjective which says how someone is feeling or a temporary state of something; and to form the first part of the present continuous tense.

The present continuous tense says what someone is doing or what is happening. In Spanish it is made up of the present tense of the verb *estar* + the present participle (in English, the word that ends '-ing'). In order to form the present participle:

- remove the *-ar* from the infinitive of an *-ar* verb and add *-ando* (*comprar* → *compr* → **comprando**)
- remove the *-er/-ir* from the infinitive of an *-er* or *-ir* verb and add *-iendo* (*comer* → *com* → **comiendo**)

*Estoy buscando un nuevo ordenador* – I'm looking for a new computer.

*Está escuchando música en el móvil* – She is listening to music on her mobile.

Also find out about formulating questions on page 00.

4



Escucha la conversación entre María y Tomás y escoge la respuesta correcta.

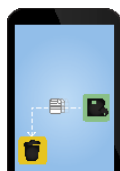
- |   |   |
|---|---|
| <p>1. ¿Qué hace Tomás?</p> <p>a. Borra archivos de su ordenador</p> <p>b. Contesta a un correo electrónico</p> <p>c. Busca su tableta</p> | <p>4. ¿Cuándo es su cumpleaños?</p> <p>a. mayo</p> <p>b. agosto</p> <p>c. marzo</p>   |
| <p>2. ¿Qué va a hacer?</p> <p>a. Jugar un juego</p> <p>b. Descargar música</p> <p>c. Ver un vídeo</p>                                     | <p>5. ¿Por qué está harta María de los correos electrónicos?</p> <p>a. Hay demasiados anuncios</p> <p>b. Acceden ilegalmente a sus emails</p> <p>c. Recibe demasiado correo basura</p>                                  |
| <p>3. ¿Qué quieren comprarle sus padres para su cumpleaños?</p> <p>a. Un reloj</p> <p>b. Un disco duro</p> <p>c. Una tableta</p>          | <p>6. Según Tomás, ¿por qué no es una buena idea cambiar de dirección de email?</p> <p>a. Todas son iguales</p> <p>b. Las otras no son tan buenas</p> <p>c. Es difícil decir a todos que tienes una nueva dirección</p> |

5

With a partner, ask and answer questions about the pictures.

Ejemplo:

¿Qué estás haciendo?



borrar archivos

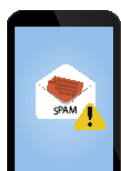
Estoy borrando archivos.



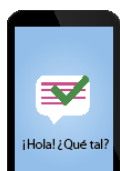
descargar música



mandar un correo electrónico



eliminar correo basura



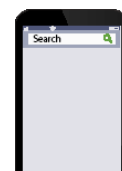
enviar un mensaje de texto



chatear en una sala de chat



leer un periódico digital



navegar por internet

6

T

Translate these sentences into Spanish.

1. I take lots of photos with my tablet.
2. I prefer to send emails than text messages.
3. We are helping young children to use a laptop.
4. I hate spam emails.
5. Mobile technology is very important for everyone.

### Working out the meaning of unfamiliar words from context

Sometimes you will read something in Spanish which contains a word or words that you don't recognise. When this happens, don't give up! Look at the rest of the sentence and see if you can have an educated guess at the meaning of the word in context. For example, look at the word *rascacielos* in this sentence:

*En Nueva York hay muchos edificios muy altos, que se llaman rascacielos.*

*Rascacielos* is a word that you don't need to know for GCSE, but can you have a guess at what it might mean in the context of this sentence (*edificio* means 'building')? Have a go without looking in a dictionary and your teacher will tell you if you are right. Then have a go at the words in activity 5.

# Mobile technology

## 2.2 (S) ¿Podrías vivir sin el móvil y la tableta?

1



Your Spanish friend, Bruno, has answered this magazine questionnaire about mobile technology. Look at what Bruno has circled. What does he say about issues 1–5 below? Answer in English.

### ¿Eres adicto a la tecnología móvil?

- ¿Con qué frecuencia te conectas a internet?
  - Cada dos días
  - Tantas veces, que ni lo sé
  - Raramente
- ¿Haces compras con el móvil?
  - De vez en cuando
  - Cuando veo algo que me gusta
  - No, no tengo tarjeta de crédito
- ¿Qué pasa si no tienes acceso constante al móvil o a la tableta?
  - Me preocupa mucho
  - No me importa
  - Me fastidia un poco
- Estás en el autobús y solo te queda el 1% de batería en el móvil. ¿Cómo te sientes?
  - Me da igual
  - Un poco decepcionado
  - Me fastidia muchísimo
- Pierdes conexión a la red. ¿Qué haces?
  - Espero tranquilamente hasta más tarde
  - Corro a otro sitio para buscar señal
  - Probablemente no me doy cuenta

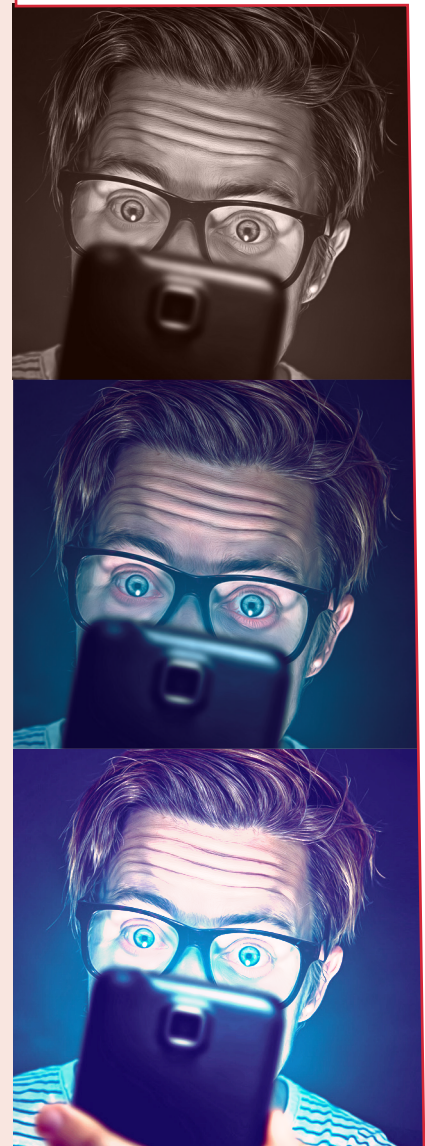
- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Connecting to the internet   | 4. Battery life      |
| 2. Shopping on his mobile       | 5. Losing connection |
| 3. Access to a mobile or tablet |                      |


### Objectives

Talking about mobile technology use and overuse

Using *cuyo* (whose)

Tips for translating into English




**2**  Escucha a cuatro personas (1–4) hablando sobre su experiencia con la tecnología móvil. ¿Qué opinan? Escribe **P** si tienen una opinión positiva; **N** si tienen **una opinión** negativa; y **P+N** si tienen una opinión positiva y negativa.


**3**  Choose the correct word for 'whose' in these sentences.

1. He dado mi tableta antigua a Paula, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** portátil se ha roto.
2. El sitio que más me gusta es Amiguetes, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** salas de chat son muy divertidas.
3. Voy a chatear con Susana, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** hermana se ha casado recientemente.
4. Mi mejor amigo es Simón, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** correos electrónicos me hacen reír.
5. Enhorabuena a la empresa Chatísimo, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** nueva revista digital es fantástica.

**4** **T** Translate the sentences in activity 3 into English.

**5**  Prepara una presentación sobre tu relación con la tecnología móvil. Puedes ser una persona que tiene buenos hábitos con respecto al uso de la tecnología móvil o una persona adicta a su uso. Lee tu presentación al resto de la clase y los demás estudiantes pueden votar para ver cuál es la mejor.

Nunca paso Siempre paso	más de media hora al día más de tres horas al día	chateando con mis amigos. mandando mensajes de texto. haciendo deberes en internet.
A menudo Raras veces	compro mucho gasto dinero comprando cosas	con el móvil. con el portátil. con la tableta.
Los juegos de mi móvil	son fantásticos. me gustan, pero no mucho.	Me divierten mucho. También me gusta hacer otras cosas.
Nunca	juego en el móvil.	Es demasiado adictivo.

**6**  Escribe un artículo de 100–150 palabras sobre la importancia de la tecnología móvil en tu vida. Menciona:

- la importancia del móvil, de las tabletas y del portátil para ti.
- tu opinión sobre el uso de los móviles entre los jóvenes: ¿es positivo o negativo?
- el futuro: ¿cómo cambiará la tecnología móvil?

## Gramática

### Using *cuyo* (whose)

The word *cuyo* is the equivalent of the English word 'whose'. It agrees with the word that follows it, depending on whether that word is masculine or feminine, singular or plural, as in these sentences:

*Mi hermano, cuyo móvil tiene muchas apps...* – My brother, whose mobile has many apps...

*¿Conoces a Manolo, cuya madre no le permite salir entre semana?*  
– Do you know Manolo whose mother doesn't let him go out in the week?

*Es el periodista cuyos artículos sobre las redes sociales son estupendos* – He's the journalist whose articles on social networks are great.

*Me gustan esos ordenadores cuyas pantallas son enormes* – I like those computers whose screens are enormous.

Also find out about further uses of *por* and *para*. See page 36.

### Tips for translating into English

When you translate from Spanish into English, remember these golden rules:

- ☒ what you write in English must make sense
- ☒ check the tense of any verbs and make sure the English verb matches that tense
- ☒ carefully look over what you have translated to make sure you haven't missed anything out