

INTERNATIONAL GCSE **ARABIC – FIRST LANGUAGE**

9267/2

Paper 2 Writing

Mark scheme

Specimen

Version: 1.0 Final

Mark schemes are prepared by the Lead Assessment Writer and considered, together with the relevant questions, by a panel of subject teachers. This mark scheme includes any amendments made at the standardisation events which all associates participate in and is the scheme which was used by them in this examination. The standardisation process ensures that the mark scheme covers the students' responses to questions and that every associate understands and applies it in the same correct way. As preparation for standardisation each associate analyses a number of students' scripts. Alternative answers not already covered by the mark scheme are discussed and legislated for. If, after the standardisation process, associates encounter unusual answers which have not been raised they are required to refer these to the Lead Examiner.

It must be stressed that a mark scheme is a working document, in many cases further developed and expanded on the basis of students' reactions to a particular paper. Assumptions about future mark schemes on the basis of one year's document should be avoided; whilst the guiding principles of assessment remain constant, details will change, depending on the content of a particular examination paper.

Further copies of this mark scheme are available from [oxfordaqaexams.org.uk](https://www.oxfordaqaexams.org.uk)

Copyright information

OxfordAQA retains the copyright on all its publications. However, registered schools/colleges for OxfordAQA are permitted to copy material from this booklet for their own internal use, with the following important exception: OxfordAQA cannot give permission to schools/colleges to photocopy any material that is acknowledged to a third party even for internal use within the centre.

Copyright © 2025 OxfordAQA International Examinations and its licensors. All rights reserved.

Level of response marking instructions

Level of response mark schemes are broken down into levels, each of which has a descriptor. The descriptor for the level shows the average performance for the level. There are marks in each level.

Before you apply the mark scheme to a student's answer read through the answer and annotate it (as instructed) to show the qualities that are being looked for. You can then apply the mark scheme.

Step 1 Determine a level

Start at the lowest level of the mark scheme and use it as a ladder to see whether the answer meets the descriptor for that level. The descriptor for the level indicates the different qualities that might be seen in the student's answer for that level. If it meets the lowest level then go to the next one and decide if it meets this level, and so on, until you have a match between the level descriptor and the answer. With practice and familiarity you will find that for better answers you will be able to quickly skip through the lower levels of the mark scheme.

When assigning a level you should look at the overall quality of the answer and not look to pick holes in small and specific parts of the answer where the student has not performed quite as well as the rest. If the answer covers different aspects of different levels of the mark scheme you should use a best fit approach for defining the level and then use the variability of the response to help decide the mark within the level, ie if the response is predominantly level 3 with a small amount of level 4 material it would be placed in level 3 but be awarded a mark near the top of the level because of the level 4 content.

Step 2 Determine a mark

Once you have assigned a level you need to decide on the mark. The descriptors on how to allocate marks can help with this. The exemplar materials used during standardisation will help. There will be an answer in the standardising materials which will correspond with each level of the mark scheme. This answer will have been awarded a mark by the Lead Examiner. You can compare the student's answer with the example to determine if it is the same standard, better or worse than the example. You can then use this to allocate a mark for the answer based on the Lead Examiner's mark on the example.

You may well need to read back through the answer as you apply the mark scheme to clarify points and assure yourself that the level and the mark are appropriate.

Indicative content in the mark scheme is provided as a guide for examiners. It is not intended to be exhaustive and you must credit other valid points. Students do not have to cover all of the points mentioned in the Indicative content to reach the highest level of the mark scheme.

An answer which contains nothing of relevance to the question must be awarded no marks.

All questions

Question	Answer	Total marks																					
01 - 05	For this question, students are expected to express and justify individual thoughts and points of view, in order to interest, inform, convince, persuade or describe. The two writing responses will be assessed for Content (15 marks) and Quality of language (10 marks), as specified in the criteria below. The student is expected to produce two responses consisting of approximately 250 – 300 words over each response. Students are expected to write approximately 250- 300 words per question but, provided the task is completed, the number of words is not important. Content AO3 = 15 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th><th>Marks</th><th>Response</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>14 - 15</td><td> - An excellent response which is fully relevant and detailed, conveying a lot of information. - Communication is clear with little or no ambiguity. - Excellent justification that successfully uses the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic. </td></tr> <tr> <td>4</td><td>10 - 13</td><td> - A good response which is almost always relevant, and which conveys quite a lot of information. - Communication is mostly clear but there are a few ambiguities. - Effective justification that is generally successful in using the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic. </td></tr> <tr> <td>3</td><td>7 - 9</td><td> - A competent response that is mostly relevant and conveys an adequate amount of information. - Communication is generally clear, though there are noticeable ambiguities or areas of vagueness. - Justification is reasonably effective, showing some success in addressing the issues, themes, and the cultural and social contexts of the topic. </td></tr> <tr> <td>2</td><td>4 - 6</td><td> - A reasonable response which is generally relevant with some information conveyed. - Communication is usually clear but there are some ambiguities. - Satisfactory justification with a reasonable attempt at using the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic. </td></tr> <tr> <td>1</td><td>1 - 3</td><td> - A basic response which is of limited relevance with little information conveyed. - Communication is sometimes clear but there may be instances where messages break down. - Limited justification that lacks coherence. </td></tr> <tr> <td></td><td>0</td><td> - The content does not meet the standard required for Level 1. </td></tr> </tbody> </table>	Level	Marks	Response	5	14 - 15	- An excellent response which is fully relevant and detailed, conveying a lot of information. - Communication is clear with little or no ambiguity. - Excellent justification that successfully uses the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic.	4	10 - 13	- A good response which is almost always relevant, and which conveys quite a lot of information. - Communication is mostly clear but there are a few ambiguities. - Effective justification that is generally successful in using the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic.	3	7 - 9	- A competent response that is mostly relevant and conveys an adequate amount of information. - Communication is generally clear, though there are noticeable ambiguities or areas of vagueness. - Justification is reasonably effective, showing some success in addressing the issues, themes, and the cultural and social contexts of the topic.	2	4 - 6	- A reasonable response which is generally relevant with some information conveyed. - Communication is usually clear but there are some ambiguities. - Satisfactory justification with a reasonable attempt at using the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic.	1	1 - 3	- A basic response which is of limited relevance with little information conveyed. - Communication is sometimes clear but there may be instances where messages break down. - Limited justification that lacks coherence.		0	The content does not meet the standard required for Level 1.	25 AO2 = 10 AO3 = 15
Level	Marks	Response																					
5	14 - 15	- An excellent response which is fully relevant and detailed, conveying a lot of information. - Communication is clear with little or no ambiguity. - Excellent justification that successfully uses the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic.																					
4	10 - 13	- A good response which is almost always relevant, and which conveys quite a lot of information. - Communication is mostly clear but there are a few ambiguities. - Effective justification that is generally successful in using the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic.																					
3	7 - 9	- A competent response that is mostly relevant and conveys an adequate amount of information. - Communication is generally clear, though there are noticeable ambiguities or areas of vagueness. - Justification is reasonably effective, showing some success in addressing the issues, themes, and the cultural and social contexts of the topic.																					
2	4 - 6	- A reasonable response which is generally relevant with some information conveyed. - Communication is usually clear but there are some ambiguities. - Satisfactory justification with a reasonable attempt at using the issues, themes and the cultural and social contexts of the topic.																					
1	1 - 3	- A basic response which is of limited relevance with little information conveyed. - Communication is sometimes clear but there may be instances where messages break down. - Limited justification that lacks coherence.																					
	0	The content does not meet the standard required for Level 1.																					

Quality of language AO2 = 10		
Level	Marks	Response
5	9 - 10	A wide variety of appropriate vocabulary is used. Complex structures and sentences are successfully attempted. There are references to three-time frames, which are successful. Any errors are minor, and the intended meaning is clear. The style and register are consistently appropriate.
4	7 - 8	A variety of appropriate vocabulary is used. Complex structures and sentences are attempted. There are references to at least two-time frames, which are largely successful. Errors are mainly minor. Some more serious errors may occur, particularly in complex structures and sentences, but the intended meaning is nearly always clear. The style and register are appropriate.
3	5 - 6	A reasonable variety of appropriate vocabulary is used. There is some success in attempting complex structures and sentences. References to at least two-time frames are made, though with varying success. Errors, both minor and major, occur but do not impede overall understanding. The style and register are generally appropriate, though inconsistent at times.
2	3 - 4	Some variety of appropriate vocabulary is used. There may be some attempt at complex structures and sentences. There are references to at least two different time frames, although these may not always be successful. There may be some major errors, and more frequent minor errors, but overall, the response is more accurate than inaccurate, and the intended meaning is usually clear. The style and register may not always be appropriate.
1	1 - 2	The range of vocabulary may be narrow, repetitive and/or inappropriate to the needs of the task. Sentences are mainly short and simple or may not be properly constructed. There may be frequent major and minor errors. Little or no awareness of style and register.
	0	The language produced does not meet the standard required for Level 1.
Notes A mark of zero for Content automatically results in a mark of zero for Quality of language, but apart from that, the Content mark does not limit the mark for Quality of language.		

Indicative content for each question

Question	Answer	Total marks
01	اختيار الصديق مسؤولية كبيرة، فالصاحب صاحب، هل توافق؟ اكتب مقالاً لجريدة شبابية تبين فيه أهمية اختيار الصديق. عند كتابة مقال، قد يتناول الطالب الأمور التالية: مقدمة عن أهمية الصداقة وتأثيرها: تعريف الصداقة كإحدى العلاقات الإنسانية الأساسية التي تؤثر في شخصية الفرد وحياته. توضيح المقولة "الصاحب صاحب" ومدى واقعيتها في الحياة اليومية. الإشارة إلى أهمية اختيار الأصدقاء بمسؤولية. تأثير الصديق على حياة الإنسان: كيف يمكن للصديق أن يكون داعماً إيجابياً من خلال التشجيع والتحفيز على العمل الجيد وتحقيق الأهداف. أمثلة على التأثير السلبي للصديق الذي يجبر الآخرين نحو عادات وتصرفات خاطئة مثل الإهمال أو الكسل. الإشارة إلى أن الأصدقاء قد يكونون مصدر إلهام أو عامل إحباط بناء على تأثيرهم. معايير اختيار الصديق الجيد: ذكر معايير أساسية مثل الصدق، الاحترام المتبادل، والقيم المشتركة. كيف يمكن للصديق الجيد أن يكون محفزاً للنجاح وتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية. ربط الموضوع بتأثير الصداقة على القرارات المصيرية في الحياة. الخاتمة: تلخيص أهمية اختيار الأصدقاء بعناية لأنهم يعكسون شخصيتنا ويؤثرون على مستقبلنا. نصيحة للقراء بالبحث عن أصدقاء إيجابيين يساهمون في بناء شخصيتهم ودفعهم للأمام. تأكيد أن "الصاحب صاحب" ليست مجرد مقولة بل حقيقة تعكس أهمية مسؤولية اختيار الصديق.	25 AO2 = 10 AO3 = 15

	بـهـذه العـنـاصـر، يـتـمـكـن الطـالـب مـن تـقـديـم مـقـال مـتـكـامـل و مـتـنـاسـق يـبـرز أـهـمـيـة اخـتـيـار الأـصـدقـاء وتأثيرهم على الحياة. يـجـب مـنـح الـدرجـات لـجـمـيـع المـحتـوـيات المـتـعـلـقـة بـالمـوضـوع أثـنـاء التـصـحـيـح.	
--	---	--

Question	Answer	Total marks
02	"وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين" وضّح رأيك في هذه المقولة مبيناً سلبيات وإيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي. عند كتابة الموضوع يمكن أن يتناول الطالب النقاط التالية: المقدمة: تعريف وسائل التواصل الاجتماعي وأهميتها في العصر الحديث. شرح المقولة "سلاح ذو حدين"، والإشارة إلى أنها تعتمد على الاستخدام السليم أو السليبي. جملة افتتاحية لافتة مثل: "وسائل التواصل الاجتماعي قربت المسافات لكنها قد تخلق فجوة بين الواقع والعالم الافتراضي". أو "في عالم أصبحت فيه ضغطة زر كافية لربط العالم بأسره، تبقى وسائل التواصل الاجتماعي نعمة ونقمة في آن واحد." الإيجابيات: تسهيل التواصل: تمكين الناس من البقاء على اتصال مع العائلة والأصدقاء في مختلف أنحاء العالم و تقريب المسافات بين الثقافات المختلفة. فرص التعلم والعمل: منصات تعليمية مجانية ودورات تدريبية متوفرة للجميع. نشر الوعي: استخدام المنصات للتوعية بالقضايا الاجتماعية والبيئية. الترفيه والتسلية: مصدر غني بالمحتوى الترفيهي الذي يناسب جميع الفئات العمرية. السلبيات: نشر الأخبار الكاذبة: صعوبة التمييز بين الحقيقة والإشاعات، مما يؤدي إلى انتشار الفوضى. الإدمان: قضاء وقت طويل على المنصات يؤثر على الإنتاجية والحياة اليومية. التنمر الإلكتروني: زيادة حالات التنمر والإساءة بين المستخدمين، خاصة الشباب. الخصوصية: مخاطر تسريب المعلومات الشخصية أو استغلالها بطرق غير أخلاقية. التأثير على العلاقات الاجتماعية: تراجع التفاعل الحقيقي بين الأفراد بسبب الانشغال بالعالم الافتراضي.	25 AO2 = 10 AO3 = 15

	الرأي الشخصي: تأكيد أن وسائل التواصل ليست جيدة أو سيئة بطبيعتها، وإنما يعتمد الأمر على طريقة استخدامها. ضرورة توعية الناس، خاصة الشباب، باستخدامها بشكل معتدل ومسؤول. اقترح حلول لتقليل الأضرار مثل تحديد وقت للاستخدام ومتابعة المحتوى المفيد فقط. الخاتمة: تلخيص لفكرة أن وسائل التواصل الاجتماعي قد تكون أداة للبناء أو للهدم حسب الاستخدام. دعوة القارئ لاستخدام هذه الوسائل بوعي لتحقيق الفائدة منها وتجنب أضرارها. بهذه العناصر، يستطيع الطالب كتابة مقال منظم، متوازن ومقنع يعبر عن آرائه مع تقديم أمثلة وحلول. يجب منح الدرجات لجميع المحتويات المتعلقة بالموضوع أثناء التصحيح.	
--	---	--

Question	Answer	Total marks
03	دعت إحدى الجمعيات في مدينتك إلى نظافة المدينة وقد شاركهم في ذلك العمل، صف كيف تم ذلك العمل وما نتائجه على صحة المجتمع وسلامته. عند كتابة الموضوع يمكن أن يتناول الطالب النقاط التالية: المقدمة: يجب أن يتطرق الطالب لما يلي: النظافة ليست مجرد واجب، بل هي ضرورة تعكس رقي المجتمعات وصحتها. تُعد حملات النظافة التي تنظمها الجمعيات المحلية وسيلة فعالة لنشر الوعي وتعزيز التعاون بين أفراد المجتمع. ومن خلال المشاركة في إحدى هذه الحملات، يمكن ملاحظة الأثر الإيجابي الكبير على البيئة والصحة العامة. تفاصيل الحملة: يجب على الطالب أن يصف كيفية إعلان الجمعية عن الحملة، مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أو المنشورات لدعوة السكان للمشاركة. يتطرق أيضًا إلى الأنشطة التي تمت خلال الحملة، مثل تنظيف الشوارع والحدائق العامة، وجمع القمامة باستخدام أدوات مخصصة وشاحنات لنقل النفايات. يمكن أيضًا أن يذكر التعاون بين السكان، المدارس، والبلديات، بالإضافة إلى توزيع منشورات توعوية حول أهمية النظافة. كما يجب الإشارة إلى التحديات التي واجهتها الحملة، مثل نقص الموارد أو قلة الوعي لدى بعض السكان. النتائج والخاتمة: على الطالب أن يوضح النتائج الإيجابية للحملة، مثل تحسين مظهر المدينة، تقليل الأمراض الناتجة عن التلوث، وتعزيز روح العمل الجماعي بين أفراد المجتمع. كما يمكن أن يختتم النص بالتأكيد على أهمية استمرار هذه المبادرات للحفاظ على البيئة والصحة العامة، ودعوة الجميع للمشاركة بفعالية. اقتباس مثل "مدينتنا بيتنا الكبير، والحفاظ على نظافتها يعكس محبتنا لها" يُعد ختامًا مناسبًا.	25 AO2 = 10 AO3 = 15

	بهذا الشكل، يستطيع الطالب كتابة مقال يعرض التجربة بتفاصيل دقيقة، مع التركيز على أهمية العمل الجماعي ونتائجه الإيجابية على المجتمع. يجب منح الدرجات لجميع المحتويات المتعلقة بالموضوع أثناء التصحيح.	
--	---	--

Question	Answer	Total marks
04	قمت مؤخراً برحلة سياحية داخلية، اكتب رسالة إلى صديق لك تصف فيها هذه التجربة وتشجعه على السياحة الداخلية. عند كتابة الموضوع يمكن أن يتناول الطالب النقاط التالية: شكل الرسالة: التحية والمقدمة: توجيه التحية إلى الصديق بشكل ودي، مثل. عزيزي [اسم الصديق]، أتمنى أن تكون بخير وبصحة جيدة. أكتب لك اليوم لأشاركك تجربة رائعة مررت بها مؤخراً وأتمنى أن تلهمك لاستكشاف جمال بلدنا. الحديث عن تفاصيل الرحلة: الوجهة: وصف المكان الذي زاره الطالب (مدينة، قرية، موقع طبيعي). مثل: ذهبت إلى [اسم المكان]، وهي منطقة مليئة بالمناظر الطبيعية الخلابة والمعالم التاريخية المميزة. الأنشطة: الحديث عن الأنشطة التي قام بها: زيارة المواقع الأثرية مثل القلاع أو المتاحف. الاستمتاع بالطبيعة مثل التنزه في الجبال أو زيارة الشواطئ. تجربة المأكولات المحلية أو حضور فعاليات ثقافية. مثال: استمتعت بالسير بين أشجار الغابات، وزرت سوقاً تقليدياً مليئاً بالمأكولات الشعبية والمشغولات اليدوية. الجوانب الثقافية: تسليط الضوء على التراث الثقافي للمكان، مثل العادات المحلية، اللباس التقليدي، أو الحرف اليدوية. فوائد الرحلة: كيف ساعدت الرحلة الطالب على الاسترخاء واستعادة نشاطه. تعلم أشياء جديدة عن تاريخ بلده وثقافته. الإحساس بالفخر بجمال وطنه.	25 AO2 = 10 AO3 = 15

	تشجيع الصديق على السياحة الداخلية: إظهار الحماس لجمال السياحة الداخلية مقارنة بالسفر الخارجي. تقديم نصائح مفيدة للصديق في حال قرر زيارة هذا المكان. خاتمة الرسالة: التعبير عن الأمل في أن يقوم الصديق برحلة مماثلة قريباً. اختتام الرسالة بجملة ودية مثل: أتمنى أن تخبرني عن رحلتك إذا قررت زيارتها. سأنتظر رسالتك بحماس! أو: لا تتردد في طلب أي نصيحة مني إذا قررت السفر. صديقك المخلص، بهذا الشكل، يقدم الطالب رسالة واضحة ومتراصة تعبر عن تجربته الشخصية وتُلهم الصديق لاستكشاف جمال السياحة الداخلية. يجب منح الدرجات لجميع المحتويات المتعلقة بالموضوع أثناء التصحيح.	
--	--	--

Question	Answer	Total marks
05	اكتب قصة عن تلميذ ترك المدرسة والتحق بأحد المصانع ليساعد أسرته واستطاع رغم ذلك أن يحصل على شهادة جامعية لأنه عرف كيف يستفيد من وقته. عند كتابة قصة، يجب على الطالب الإشارة إلى العناصر الأساسية للقصة لضمان أنها متكاملة ومتراصة. فيما يلي العناصر التي يمكن للطالب ذكرها مع تطبيقها: بداية القصة تقديم الشخصية الرئيسية: اسم التلميذ، وظروف حياته الصعبة مثل الفقر أو مرض أحد أفراد الأسرة. السبب وراء ترك المدرسة: حاجة الأسرة إلى مساعدة مالية. مشاعر التلميذ عند اتخاذ القرار: مزيج من الحزن والمسؤولية تجاه أسرته. مثال: "كان أحمد، تلميذاً مجتهداً يعشق الدراسة، لكنه اضطر لترك مقاعد الدراسة بسبب الظروف المالية الصعبة لعائلته. التحاقه بالعمل في المصنع: وصف طبيعة العمل: التحاقه بمصنع صغير للعمل في مهنة شاقة مثل النجارة، أو تجميع الآلات. التحديات التي واجهها: العمل لساعات طويلة، التعب الجسدي، وصعوبة التوفيق بين العمل وحياته الشخصية. علاقته بزملائه في المصنع ومدى تقديرهم لاجتهاده. طموحه للدراسة: شعوره بالشوق إلى الدراسة ورغبته في استكمال تعليمه. محاولته استغلال وقت فراغه للقراءة أو مراجعة دروس قديمة. قرار التلميذ أن يوازن بين العمل والدراسة ليحقق حلمه. التغلب على التحديات: تنظيم الوقت كيف قسم يومه بين العمل في المصنع، الدراسة الذاتية في الليل، والاهتمام بعائلته. أمثلة على مثابرته: القراءة خلال استراحات العمل، استخدام الإنترنت للبحث عن الدروس، أو حضور دروس مسائية.	25 AO3 = 15 AO2= 10

الدعم الذي تلقاه:

دعم من زملاء العمل، مدير المصنع، أو أحد أفراد الأسرة الذي شجعه على المضي قدماً. مثال: كان عم صالح، المشرف في المصنع، يشجعه دائماً قائلاً: لا شيء مستحيل بالإرادة والعمل الجاد.

تحقيق النجاح: العودة إلى التعليم الرسمي: التحاقه ببرنامج تعليمي مسائي أو تقديم امتحانات التعليم الحر. تفوقه في الدراسة رغم ضغوط العمل. لحظة نجاحه في الحصول على الشهادة الجامعية: فرحة الأسرة وزملائه في المصنع.

النهاية السعيدة: كيف أثرت شهادته على حياته: حصوله على وظيفة أفضل، وتحقيق الاستقرار المالي لعائلته. مثال: بفضل شهادته، تمكن أحمد من الحصول على وظيفة مرموقة كمهندس ميكانيكي، وحقق حلمه بأن يصبح مصدر فخر لعائلته.

العبرة من القصة: التأكيد على أهمية المثابرة وتنظيم الوقت لتحقيق الأهداف.

رسالة تشجيعية للقارئ: العزيمة والعمل الجاد يمكن أن يتغلبا على أي عقبات.

بهذا الشكل، يقدم الطالب قصة ملهمة ومتراصة تظهر الإصرار والنجاح رغم الصعوبات، مع تسليط الضوء على القيم الأخلاقية والاجتهاد. يجب منح الدرجات لجميع المحتويات المتعلقة بالموضوع أثناء التصحيح.